

**муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Городской центр технического творчества»
(МОУ ДО «ГЦТТ»)**

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № _____ 6 _____
«14» мая 2024 г.



Утверждено:
Директор МОУ ДО «ГЦТТ»
Березенкова Ю.Б.
«14» мая 2024 г.

**Техническая направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир информатики»
(основы компьютерной грамотности)**

Возраст: 7-9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Поздеева Елизавета Валерьевна,
педагог дополнительного образования;
консультант:
Сурикова Анна Николаевна,
заместитель директора по учебно-
воспитательной работе

г. Ярославль, 2024

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	6
Содержание программы.....	9
Обеспечение программы.....	12
Контрольно-измерительные материалы.....	12
Список информационных источников.....	14
Приложения.....	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир информатики» разработана и реализуется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Устав МОУ ДО «ГЦТТ»;
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронных средств обучения МОУ ДО «ГЦТТ»;
- Программа воспитания МОУ ДО «ГЦТТ».

21 век — это время стремительного развития технологий и науки. Технологии стали неотъемлемой частью жизни. Новые открытия и изобретения помогают решать сложные задачи, повышать эффективность и качество жизни. Поэтому для каждого человека важно уметь пользоваться персональным компьютером (далее ПК). Также многие современные профессии требуют знаний и умений в использовании ПК.

Овладение компьютерной грамотностью и навыками использования компьютера в свободное время поможет в преодолении отставаний и нарушений развития, способствует развитию внимания, познавательных способностей, мышления. Работа на ПК вырабатывает усидчивость, аккуратность, самостоятельность, как следствие, повышается эффективность обучения. Владение навыками работы на ПК и использования информационных технологий.

Актуальность программы состоит в том, что знания и умения, полученные в результате изучения содержания данной образовательной программы подготовят обучающихся к курсу школьной информатики и расширят, усовершенствуют знаниями.

Обучение способствует личностному росту обучающихся, развитию способностей в области информационных технологий. Приобретенные навыки позволят расширить кругозор обучающихся и создадут возможности для дальнейшего образования во многих областях науки.

Актуальность программы «Мир информатики» обусловлена также современным социальным заказом общества на формирование всесторонне развитой личности, которая сможет не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям жизни, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, в условиях современного информационного общества.

Программа разработана в соответствии с направлениями, указанными в Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, направлена на развитие личности обучающихся, формирование практических умений и навыков работы с наиболее актуальными на сегодняшний день компьютерными программами.

Адресат программы: обучающиеся от 7 до 9 лет без особых образовательных потребностей.

Направленность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир информатики» имеет **техническую направленность**, так как направлена на формирование навыков работы на персональном компьютере.

Вид программы - модифицированная (разработана на основе программы Храбин Л. Г. "Увлекательный мир информатики")

Цель программы: формирование навыков работы на персональном компьютере, навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни.

Задачи программы

Обучающие

- научить основам компьютерной грамотности;
- сформировать навыки работы с информацией (подбор, отбор, использование);
- обучить использовать компьютерную технику для учебы и отдыха;
- научить соблюдению правил личной гигиены и безопасным приемам использования компьютера;
- показать возможности текстового редактора Microsoft Word;
- изучить основы работы в программном обеспечении Microsoft PowerPoint;
- изучить работу графического редактора Paint;
- обучить работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- сформировать представление о компьютерных обсечениях и вирусах.

Развивающие

- развивать пространственное воображение, логическое мышление, глазомер и другие психические функции, познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать самостоятельность обучающихся в процессе освоения компьютерных технологий;

Воспитательные

- воспитывать ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм в работе с информацией;
- подготовить к практической деятельности, труду, продолжению образования;
- научить целесообразно и с пользой проводить время с использованием ПК.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:

- обучающиеся научились основам компьютерной грамотности;
- сформированные навыки работы с информацией (подбор, отбор, использование);
- рациональное использование компьютерной техники для учебы и отдыха;
- обучающиеся соблюдают правила личной гигиены и безопасным приемам использования компьютера;
- обучающиеся владеют возможностями текстового редактора Microsoft Word;
- обучающиеся знают основы работы в программном обеспечении Microsoft PowerPoint
- обучающиеся изучили работу графического редактора Paint;

- обучающиеся научились работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- сформированные представления о компьютерных обесечениях и вирусах у обучающихся;
- развитые у обучающихся пространственное воображение, логическое мышление, глазомер и другие психические функции, познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- самостоятельность обучающихся в процессе освоения компьютерных технологий;
- ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм в работе с информацией;
- подготовленность обучающихся к практической деятельности, труду, продолжению образования;
- целесообразное и с пользой проведение времени с использованием ПК.

Режим организации занятий.

Программа «Мир информатики» рассчитана **на один год** (9 месяцев) обучения.

Реализуется **с сентября по май** месяц в соответствии с расписанием, утвержденным МОУ ДО «ГЦТТ» на учебный год.

Занятия проводятся **1 раз в неделю по два академических часа.**

Между занятиями предусматривается перерыв - 10 минут.

Академический час – 30 минут.

Количество учебных недель – 36.

Общий объем часов по реализации программы – 72 часа.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

В процессе занятий педагогом используются такие методы как:

- Словесный (рассказ, лекция, беседа, дискуссия);
- Практический (практическая работа);
- Наглядный (демонстрация, иллюстрация);
- Метод проблемного обучения (проблемное изложение материала, создание проблемных ситуаций)

Каждое занятие по темам программы, как правило, включает в себя теоретическую часть - объяснение нового материала, информация познавательного характера об истории информатики.

Основное место на занятиях отводится практическим работам, которые включают выполнение работ на компьютере. Техника выполнения такой работы должна быть несложной, а время, затраченное на выполнение, - минимальным, чтобы обучающиеся могли быстрее увидеть результат своего труда. Это способствует развитию интереса к предмету, побуждает стремление к самостоятельности.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности комплектования групп

Набор проводится на добровольной основе.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение группы численностью от 8 до 10 человек. Возраст обучающихся: 7-9 лет

Формы и способы проверки результатов:

Промежуточный контроль - проводится с целью определения уровня обучающихся, в форме теста (декабрь-январь) (Приложение №1)

Итоговый контроль в форме итогового теста (май) (Приложение № 2).

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Знакомство с компьютером				
1.1.	Правила техники безопасности	1	1		Беседа по итогам занятия
1.2.	Правила работы в компьютерном классе	1	1		Беседа по итогам занятия
1.3.	Знакомство с компьютером	2	1	1	Беседа по итогам занятия
1.4.	Устройство компьютера	1	0,5	0,5	Беседа по итогам занятия
1.5.	Знакомство с мышью	2	1	1	самостоятельные практические задания
1.6.	Знакомство с мышью. Один щелчок мыши	1	0,5	0,5	самостоятельные практические задания
1.7.	Знакомство с мышью. Двойной щелчок мыши	1	0,5	0,5	самостоятельные практические задания
1.8.	Знакомство с мышью. Перетаскивание	1	0,5	0,5	самостоятельные практические задания
1.9.	Знакомство с клавиатурой	2	0,5	1,5	самостоятельные практические задания
1.10.	Знакомство с рабочим столом	2	0,5	1,5	самостоятельные практические задания
II	Графический редактор Paint				
2.1.	Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы.	2	1	1	Беседа по итогам занятия
2.2.	Инструментарий программы Paint	1	0,5	0,5	самостоятельные практические задания
2.3.	Меню и палитра инструментов	1	0,5	0,5	самостоятельные практические задания
2.4.	Сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы	1	0,5	0,5	самостоятельные практические задания
2.5.	Функция раскрашивания в графическом редакторе	1	0,5	0,5	самостоятельные практические задания
2.6.	Раскрашивание готовых рисунков	1	0,5	0,5	самостоятельные практические задания
2.7.	Декоративное рисование (линии,	2	0,5	1,5	самостоятельные

	прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет)				практические задания
2.8.	Инструмент кисть	1	0,5	0,5	самостоятельные практические задания
2.9.	Тематическая композиция (создание композиций на тему: «Мой центр», «Моя школа»)	2	0,5	1,5	самостоятельные практические задания
2.10.	Функции копирования. Составление рисунков	1	0,5	0,5	самостоятельные практические задания
2.11.	Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи	1	0,5	0,5	самостоятельные практические задания
2.12.	Проект. Книжная графика.	4	0,5	3,5	самостоятельные практические задания
2.13.	Театральная графика	1	0,5	0,5	самостоятельные практические задания
2.14.	Повторение и закрепление пройденного материала	4	0,5	3,5	самостоятельные практические задания
III	Знакомство с программой Microsoft Word				
3.1.	Правила техники безопасности	1	1		Беседа по итогам занятия
3.2.	Компьютер и его составляющие	1	1		Беседа по итогам занятия
3.3.	Что такое программа. Стандартные программы Windows	1	0,5	0,5	Беседа по итогам занятия
3.4.	Работа с клавиатурным тренажером Stamina	1	0,5	0,5	самостоятельные практические задания
3.5.	Знакомство с программой Word	1	0,5	0,5	Беседа по итогам занятия
3.6.	Меню программы Word	1	0,5	0,5	Беседа по итогам занятия
3.7.	Редактирование текста	2	0,5	1,5	самостоятельные практические задания
3.8.	Набор текста	2	0,5	1,5	самостоятельные практические задания
3.9.	Меню «Вставка». Создание грамоты	2	0,5	1,5	самостоятельные практические задания
3.10.	Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку.	2	0,5	1,5	самостоятельные практические задания
3.11.	Меню «Ссылки». Реферат,	2	0,5	1,5	самостоятельные

	правило оформления рефератов				практические задания
3.12.	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе.	2	0,5	1,5	самостоятельные практические задания
IV	Программа создания презентаций Microsoft PowerPoint				
4.1.	Знакомство с программой	1	1		Беседа по итогам занятия
4.2.	Основные возможности программы	2	1	1	Беседа по итогам занятия
4.3.	Составление простейшей презентации	1	0,5	0,5	самостоятельные практические задания
4.4.	Творческий проект «Это я»	2	0,5	1,5	самостоятельные практические задания
4.5.	Добавление в презентацию картинок, арт-текстов	1	0,5	0,5	самостоятельные практические задания
4.6.	Творческий проект «Моя группа»	3	1	2	защита проекта
4.7.	Добавление эффектов анимации в презентацию	2	0,5	1,5	самостоятельные практические задания
4.8.	Составление презентации. Выбор дизайна	1	0,5	0,5	самостоятельные практические задания
4.9.	Поиск информации для презентации в сети Интернет	1	0,5	0,5	самостоятельные практические задания
4.10.	Творческий проект	3	1	2	защита проекта
	Всего часов	72	29,5	42,5	

Календарный учебный график.

Календарный учебный график программы реализуется на основе общего ежегодного календарного учебного графика МОУ ДО «ГЦТТ», утверждаемого в начале учебного года (Приложение 3).

Содержание программы

Раздел I. Знакомство с компьютером

1.1. Правила техники безопасности

Теория: Рассказ о правилах поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете. Роспись в журнале по тех безопасности.

1.2. Правила работы в компьютерном классе

Теория: Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете.

1.3. Знакомство с компьютером

Теория: Знакомство с персональным компьютером.

Практические занятия: Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке.

1.4. Устройство компьютера

Теория: Рассказ о составе ПК, назначении компонентов.

Практические занятия: Знакомство с интерфейсом.

1.5. Знакомство с мышью

Теория: Назначение мыши. Типы. Принцип работы. История создания манипулятора.

Практические занятия: Научиться выделять объекты, файлы.

1.6. Знакомство с мышью. Один щелчок мыши

Теория: Назначение мыши, ее функции

Практические занятия: Выделение объекта мышью. Научиться работать левой кнопкой мыши.

1.7. Знакомство с мышью. Двойной щелчок мыши.

Теория: Назначение мыши, ее функции

Практические занятия: Открытие папки. Меню правой кнопки мыши. Выполнить действия: копировать, вставить, открыть свойства.

1.8. Знакомство с мышью. Перетаскивание.

Теория: Назначение мыши, ее функции

Практические занятия: Перетаскивание объектов: папок, файлов. Копирование перетаскиванием.

1.9. Знакомство с клавиатурой

Теория: Возможности с функциями клавиатуры

Практические занятия: Назначение клавиш. Набор текста в блокноте. Цифровой блок.

1.10. Знакомство с рабочим столом.

Теория: Вид рабочего стола, что содержит

Практические занятия: Выбор гаджетов. Рабочий стол. Иконки на столе. Панель задач. Время. Меню «Пуск».

II. Графический редактор Microsoft Paint

2.1. Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы

Теория: Введение в компьютерную графику. Назначение программ рисования для ПК их использование.

Практические занятия: Запуск программы Paint

2.2. Инструментарий программы Paint.

Теория: Назначение программ рисования для ПК их использование.

Практические занятия: Рисование с помощью инструментов простого рисунка.

2.3. Меню и палитра инструментов

Теория: Знакомство с инструментами, назначение

Практические занятия: Работа с инструментами: кисти, фигуры и тд. Рисование с помощью фигур, кистей, карандаша. Заливка. Ластик.

2.4. Сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы

Теория: Что такое файл

Практические занятия: Сохранение выполненной работы в файл с выбором формата. Открытие файла для выполнения работы с ним.

2.5. Функция раскрашивания в графическом редакторе.

Теория: Понятие «Графический редактор»

Практические занятия: Закрашивание инструментами «заливка» и «распылитель».

2.6. Раскрашивание готовых рисунков.

Теория: Рисунок, его создание

Практические занятия: На занятии ребятам будет предложено раскрасить разные рисунки, раскраски.

2.7. Декоративное рисование

Теория: Что такое декоративное рисование?

Практические занятия: Рисование линий, прорисовка геометрических тел, узоров.

2.8. Инструмент кисть

Теория: Назначение инструментов кисть.

Практические занятия: Рисование кистями, пером.

2.9. Тематическая композиция. Создание композиций на тему: «Мой центр»/«Моя школа».

Теория: Как нарисовать композицию. Что это такое.

Практические занятия: Создание композиций на тему: «Мой центр» или «Моя школа»

2.10. Функция копирования. Составление рисунков.

Теория: Что такое фрагмент рисунка?

Практические занятия: На занятии научатся выделять и копировать фрагменты рисунка.

2.11. Шрифты.

Теория: Виды шрифтов

Практические занятия: Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи.

2.12. Проект. Книжная графика.

Теория: Понятие книжной графики. Где используют.

Практические занятия: Работа над созданием книжной обложки, календаря, поздравительной открытки.

2.13. Театральная графика

Теория: Понятие театральной графики. Где используют.

Практические занятия: Создание образца занавеса, эскизов костюма и головных уборов.

2.14. Повторение и закрепление пройденного материала.

Теория: Проверить знания в устной форме.

Практические занятия: Повторение и закрепление пройденного материала.

III. Знакомство с программой Microsoft Word

3.1. Правила техники безопасности

Теория: Знакомство с правилами техники безопасности в компьютерном кабинете.

3.2. Компьютер и его составляющие.

Теория: Рассказ о составе ПК с картинками и просмотром видео.

3.3. Что такое программа. Стандартные программы Windows

Теория: Понятие программы. Кто такой программист? *Практические занятия:* Работа со стандартными программами Windows.

3.4. Работа с клавиатурным тренажёром Stamina

Теория: Правила пользования тренажером Stamina

Практические занятия: Запуск программы. Выбор режима. Тренировка печати текста с помощью клавиатурного тренажера.

3.5. Знакомство с программой Word

Теория: Рассказ о текстовом процессоре MS Word. История версий программы.

Практические занятия: Набор текста

3.6. Меню программы Word

Теория: Содержанию меню

Практические занятия: Меню. Учимся находить нужные инструменты.

3.7. Редактирование текста.

Теория: Правила набора текста

Практические занятия: Дается текст с ошибками надо исправить их. Выбрать шрифт.

3.8. Набор текста.

Теория: Правила набора текста

Практические занятия: Задание напечатать грамотно текст.

3.9. Меню «Вставка». Создание грамоты.

Теория: Что входит в «Вставку»

Практические занятия: Работа с инструментами вкладки «Вставка»: рисунок, картинка, фигуры, диаграмма, смартарт, вордарт и др. Создание грамоты.

3.10. Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку.

Теория: как создавать открытку

Практические занятия: На занятии создаем поздравительную открытку с помощью инструментов: рисунок, картинка, фигуры и тп.

3.11. Меню «Ссылки». Реферат, правила оформления рефератов.

Теория: Где применяются ссылки

Практические занятия: Составление реферата на занятии с правильным оформлением.

3.12. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе.

Теория

Практические занятия: Создание компьютерного рисунка в Word с помощью фигур, клипов, фото.

IV. Программа создания презентаций Microsoft PowerPoint

4.1. Знакомство с программой PowerPoint

Теория: Программа PowerPoint ее предназначение и функционал. Просмотр видео по теме.

4.2. Основные возможности программы PowerPoint

Теория: Рассказ о возможностях программы. Просмотр интересных и красивых презентаций в примерах.

Практические занятия: Запуск программы. Меню. Основные инструменты.

4.3. Составление простейшей презентации

Теория: Составляющие презентации

Практические занятия: Создание простой презентации из 5 слайдов.

4.4. Творческий Проект. «Это я»

Теория: Рассказ о грамотном составлении презентации. Пример презентации.

Практические занятия: Создание презентации о себе, используя фотографии, музыку и тд.

4.5. Добавление в презентацию картинок, арт-текстов.

Теория: Правила добавления картинок

Практические занятия: Меню: вставка картинки, фигур, арт-текста. Презентация с картинками и фигурами.

4.6. Творческий проект. «Моя группа»

Теория: Как составить презентацию. Пример презентации.

Практические занятия: Составление презентации о своей группе с изображениями, музыкой.

4.7. Добавление эффектов анимации в презентацию

Теория: Для чего нужна анимация

Практические занятия: Выбор и добавление анимации к объекту, картинке. Время просмотра. Время анимации.

4.8. Составление презентации. Выбор дизайна.

Теория: Для чего важен дизайн

Практические занятия: Выбор и установка дизайна для презентации. Поиск оформления в интернете.

4.9. Поиск информации для презентации в Интернет

Теория: как отбирать нужную информацию

Практические занятия: Выбор темы для презентации. Поиск на занятии текстовой и графической информации для презентации. Составление презентации из найденного материала.

4.10. Творческий проект «Моя планета»

Теория: Рассказ о составлении презентации про поселок, город на примере.

Практические занятия: Составление презентации про свой поселок.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Традиционные методы организации учебного процесса можно подразделить на: словесные, наглядные (демонстрационные), практические, репродуктивные, частично-поисковые, проблемные, исследовательские.

Используемые методы и технологии:

- игровая технология;
- проблемное обучение;
- проектное обучение.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы на одну учебную группу необходимо иметь соответствующее

оборудование и материалы:

- Светлое, чистое, проветриваемое помещение, наличие вентиляции.
- Компьютеры.
- Периферийные устройства.
- Устройства вывода (принтер, колонки).
- Цифровой проектор.

Контрольно-измерительные материалы

В образовательном процессе используются следующие виды контроля:

Промежуточный - проводится в конце декабря, с целью определения уровня обучающихся (Приложение № 1).

Итоговая аттестация – проводится в конце обучения по программе с целью определения качества усвоения программного материала (Приложение № 2).

Эффективность реализации программы отслеживается посредством модели мониторинга результативности образовательной деятельности обучающихся.

Модель мониторинга результативности образовательной деятельности обучающегося

Ключевые компетенции	Критерии оценки	Уровень сформированности компетенций		
		низкий	средний	высокий
Информационные Навыки деятельности ученика по отношению к информации, составляющей содержание учебных предметов и образовательных областей, а также содержащейся в окружающем мире	Умение работать с информацией используя возможности новых инф. технологий	Слабо развиты умение работать с различными источниками информации, навыки анализа, преобразования информации, формулирования и аргументации выводов	Хорошо развиты навыки работы с различными источниками информации. Проявляет указанные навыки при поддержке учителя и одноклассников	Самостоятельно работает с различными источниками информации, обладает способностью преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать, аргументировать выводы, сохранять и передавать информацию
Коммуникативные Навыки общения, сотрудничества, командной работы, направленной на достижение общего результата	Овладение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми,	Слабое владение способами взаимодействия с окружающей средой и	Хорошее владение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми, удовлетворительно развитие	Высокий уровень сформированности навыков взаимодействия с окружающей средой и людьми. Обладание

	<p>навыками общения, сотрудничества в различных областях, умениями отстаивать собственное мнение, быть терпимым к мнению других, контактность в различных социальных группах</p>	<p>людьми, неразвитость коммуникативных качеств</p>	<p>коммуникативных качеств</p>	<p>навыками общения, сотрудничества в различных областях и социальных группах. Выступает в качестве лидера при командной работе</p>
--	--	---	--------------------------------	---

Список информационных источников

Список для педагога

1. Глушаков С.В. Персональный компьютер. Учебный курс. Харьков: Фолио, 2000.
2. Ермолаев О.Ю. Индивидуальность школьника и компьютер. М., Знание, 1998.
3. Кузнецов А. А. Диагностика знаний и умений учащихся по информатике. // Информатика и образование, 1998.
4. Пак М.И. Симонова А.Л. Методика составления тестовых заданий. // Информатика и образование, 1998.
5. Плеухова Л.Ф. Компьютерные системы заданий. // Информатика и образование, 1999.
6. Подосенина Т.А. «Искусство компьютерной графики для школьников», Санкт-Петербург, «БХВ-Петербург», 2004 г. + CD приложение.
7. Лобзин Ю.А., Рожавский В.Г. «Графический дизайн», Москва, «Русское слово», 2008 г. + CD приложение.
8. Биккнер К., «Экономичный web - дизайн», Москва, «Ит-Пресс», 2005 - 248 с.
9. Леонтьев Б., «Web-дизайн: Тонкости, хитрости и секреты», Москва, «Русское слово», 2009 - 402 с.

Список для обучающихся

1. Ефимова О., Морозов В., Шафрин Ю. Курс компьютерной технологии. - М.: АБФ, 1998.- с. 553.
2. Дувонов А.А. Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика. СПб.: БХВ-Петербург, 2005 - 352с.
3. Матвеев М.Д., Юдин М.В., Куприянова А.В., «Самоучитель Windows XP», Москва, «Ит- Пресс», 2007 - 351 с.
4. Микляев А. Настольная книга пользователя. - М.: Солон, 1997. - с. 604.
5. Горстко А.Б, Чердынцева М.И. Информатика для школьников и всех- всех-всех. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. - с. 254.
6. Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук Е.С. и др. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика Питер Пресс, 2009-2012.
7. Информатика и ИКТ: 6 класс: Учебник. 2-е изд./ Под ред. Л.Л. Босова-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 г

Тест для промежуточной аттестации

Цель теста: выявить уровень освоения программы.

1. Вопрос: Что такое кибернетика?

Варианты ответа:

- a) наука об искусственном интеллекте.
- b) наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в машинах, живых организмах и обществе.
- c) наука об ЭВМ.
- d) наука о формах и законах человеческого мышления.

2. Вопрос: Компьютер – это:

Варианты ответа:

- a) устройство для получения и фиксации неподвижных изображений материальных объектов при помощи света.
- b) устройство или система, способная выполнять заданную, чётко определённую последовательность операций. Это чаще всего операции численных расчётов и манипулирования данными, однако сюда относятся и операции ввода-вывода.
- c) описание набора устройств ввода-вывода.
- d) технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определённых (технических) средств.

3. Вопрос: Программа – это:

Варианты ответа:

- a) игры, предназначенные для использования на компьютере.
- b) набор инструкций на машинном языке, который хранится в виде файла на магнитном диске и по команде пользователя загружается в компьютер для выполнения.
- c) набор инструкций, предназначенный для запуска компьютера.
- d) набор инструкций, предназначенный для работы компьютера.

4. Вопрос: Прикладные программы - это:

Варианты ответа:

- a) программы, предназначенные для решения конкретных задач.
- b) программы, управляющие работой аппаратных средств и обеспечивающие услуги нас и наши прикладные комплексы.
- c) игры, драйверы и т.д.
- d) программы, которые хранятся на различного типа съёмных носителях.

5. Вопрос: Первоначальный смысл английского слова "компьютер"?

Варианты ответа:

- a) вид телескопа
- b) электронный аппарат
- c) электронно-лучевая трубка
- d) человек, производящий расчёты

6. Вопрос: ОЗУ - это память, в которой...

Варианты ответа:

- a) хранится исполняемая в данный момент времени программа и данные, с которыми она непосредственно работает.
- b) хранится информация, присутствие которой постоянно необходимо в компьютере.
- c) хранится информация, независимо от того, работает компьютер или нет.

d) хранятся программы, предназначенные для обеспечения диалога пользователя с компьютером.

7. Вопрос: КЕШ-память – это:

Варианты ответа:

- a) память, в которой обрабатывается одна программа в данный момент времени.
- b) память, предназначенная для долговременного хранения информации, независимо от того, работает компьютер или нет.
- c) это сверхоперативная память, в которой хранятся наиболее часто используемые участки оперативной памяти.
- d) память, в которой хранятся системные файлы операционной системы.

8. Вопрос: Что делает процессор?

Варианты ответа:

- a) обрабатывает одну программу в данный момент времени.
- b) управляет ходом вычислительного процесса и выполняет арифметические и логические действия.
- c) осуществляет подключение периферийных устройств к магистрали.
- d) руководит работой вычислительной машины с помощью электрических импульсов.

9. Вопрос: Принтер может быть:

Варианты ответа:

- a) матричный; лазерный; струйный; сублимационный; твердочернильный.
- b) механический, кинескопный (ЭЛТ), жидкокристаллический, плазменный, лазерный, проекционный, светодиодный.
- c) монофонический, стереофонический, псевдостереофонический.
- d) сенсорный, слайдер, ракушка.

10. Вопрос: Оперативная память – это:

Варианты ответа:

- a) энергозависимая память, в которой временно хранятся данные и команды, необходимые процессору в процессе его функционирования.
- b) высокоскоростная, сверхоперативная память.
- c) память, предназначенная для долговременного хранения информации, независимо от того, работает компьютер или нет.
- d) память, в которой хранятся системные файлы операционной системы.

Тест для итогового контроля

Цель теста: выявить уровень освоения программы.

1. Информационные технологии – это:

Варианты ответа:

- a) сведения о ком-то или о чём-то, передаваемые в форме знаков или сигналов.
- b) технологии накопления, обработки и передачи информации с использованием определённых (технических) средств.
- c) процессы передачи, накопления и переработки информации в общении людей, в живых организмах, технических устройствах и жизни общества.
- d) система для работы с программами, файлами и оглавлениями данных на компьютере.

2. К персональным компьютерам можно отнести:

Варианты ответа:

- a) настольный компьютер, ноутбук, субноутбук, планшетный компьютер.
- b) настольный компьютер, ноутбук, субноутбук, нетбук, планшетный компьютер, карманный персональный компьютер.
- c) нетбук, планшетный компьютер, карманный персональный компьютер.
- d) настольный компьютер, ноутбук, субноутбук.

3. Каких списков нет в текстовом редакторе?

Варианты ответа:

- a) нумерованных;
- b) точечных;
- c) маркированных.

4. В каком году появилась первая ЭВМ?

Варианты ответа:

- a) 1823
- b) 1946
- c) 1951
- d) 1949

5. На какой электронной основе созданы машины первого поколения?

Варианты ответа:

- a) транзисторы
- b) электронно-вакуумные лампы
- c) зубчатые колёса
- d) реле

6. В каком поколении машин появились первые операционные системы?

Варианты ответа:

- a) в первом
- b) во втором
- c) в третьем
- d) в четвёртом

7. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в документ сегодняшнюю дату?

Варианты ответа:

- a) Ctrl + Alt + A;
- b) Shift + Ctrl + V;
- c) Shift + Alt + D.

8. Кто является основоположником отечественной вычислительной техники?

Варианты ответа:

- a) С.А. Лебедев
- b) М.В. Ломоносов
- c) П.Л. Чебышев
- d) Н.И. Лобачевский

9. На какую клавишу нужно нажать, чтобы напечатать запятую, когда на компьютере установлен английский алфавит?

Варианты ответа:

- a) где написана русская буква Б;
- b) где написана русская буква Ю;
- c) где написана русская буква Ж.

10. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать?

Варианты ответа:

- a) документ удалится;
- b) документ сохранится;
- c) документ запишется на диск или флешку, вставленные в компьютер.

11. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?

Варианты ответа:

- a) Alt;
- b) Ctrl;
- c) Shift.

12. Что позволяет увидеть включенная кнопка «Непечатаемые символы»?

Варианты ответа:

- a) пробелы между словами и конец абзаца;
- b) все знаки препинания;
- c) ошибки в тексте.

13. Чтобы создать новую страницу, необходимо одновременно нажать на такие клавиши:

Варианты ответа:

- a) Ctrl и Enter;
- b) Shift и пробел;
- c) Shift и Enter.

14. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш:

Варианты ответа:

- a) Ctrl + V;
- b) Ctrl + C;
- c) Ctrl + X.

15. Какой ориентации страницы не существует?

Варианты ответа:

- a) блокнотной;
- b) книжной;
- c) альбомной.

Календарный учебный график на 2024 - 2025 учебный год

Объединение: «Мир информатики»

ФИО педагога: Поздеева Елизавета Валерьевна

Название программы: «Мир информатики»

Продолжительность обучения по программе: 72 часа в год

Срок реализации: 01.09.2024 -31.05.2025

Год обучения: 1, номер группы: 1

Количество часов в неделю: 2, количество занятий в неделю: 1

Сроки проведения аттестации:

Промежуточная аттестация _____ форма аттестации _____

Итоговая аттестация _____ форма аттестации _____

дата		Тема занятия	кол-во часов	форма аттестации/ контроля
по плану	по факту			
02.09.2024		Правила техники безопасности. Правила работы в компьютерном классе	2	Беседа по итогам занятия
09.09.2024		Знакомство с компьютером	2	Беседа по итогам занятия
16.09.2024		Устройство компьютера	2	Беседа по итогам занятия
23.09.2024		Знакомство с мышью	2	самостоятельные практические задания
30.09.2024		Знакомство с мышью. Один щелчок мыши	2	самостоятельные практические задания
07.10.2024		Знакомство с мышью. Двойной щелчок мыши. Перетаскивание	2	самостоятельные практические задания
14.10.2024		Знакомство с клавиатурой	2	самостоятельные практические задания
21.10.2024		Знакомство с рабочим столом	2	самостоятельные практические задания
28.10.2024		Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы.	2	Беседа по итогам занятия
04.11.2024		Инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов	2	самостоятельные практические задания
11.11.2024		Сохранение выполненной работы в файле, открытие файла для продолжения работы. Функция раскрашивания в графическом редакторе	2	самостоятельные практические задания
18.11.2024		Декоративное рисование (линии, прорисовка геометрических тел, узоры, орнамент, цвет)	2	самостоятельные практические задания

25.11.2024		Раскрашивание готовых рисунков. Инструмент кисть	2	самостоятельные практические задания
02.12.2024		Тематическая композиция (создание композиций на тему: «Мой центр», «Моя школа»)	2	самостоятельные практические задания
09.12.2024		Функции копирования. Составление рисунков. Шрифт. Виды шрифтов (начертания, размеры), выбор шрифта, создание надписи, корректировка надписи	2	самостоятельные практические задания
16.12.2024		Проект. Книжная графика.	2	самостоятельные практические задания
23.01.2025		Театральная графика.	2	самостоятельные практические задания
30.12.2024		Пейзаж. Понятие пейзажа, примеры	2	самостоятельные практические задания
13.01.2025		Промышленная графика. Создание образца упаковки.	2	самостоятельные практические задания
20.01.2025		Повторение и закрепление пройденного материала	2	самостоятельные практические задания
27.01.2025		Правила техники безопасности. Компьютер и его составляющие	2	Беседа по итогам занятия
03.02.2025		Что такое программа. Стандартные программы Windows	2	Беседа по итогам занятия
10.02.2025		Работа с клавиатурным тренажером Stamina. Знакомство с программой Word	2	самостоятельные практические задания
17.02.2025		Редактирование текста	2	самостоятельные практические задания
03.03.2025		Набор текста	2	самостоятельные практические задания
10.03.2025		Меню «Вставка». Создание грамоты	2	самостоятельные практические задания
17.03.2025		Меню «Вставка». Составляем поздравительную открытку.	2	самостоятельные практические задания
24.03.2025		Меню «Ссылки». Реферат, правило оформления рефератов	2	самостоятельные практические задания
07.04.2025		Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе.	2	Беседа по итогам занятия
14.04.2025		Знакомство с программой PP. Основные возможности программы	2	самостоятельные практические задания

21.04.2025		Составление простейшей презентации	2	самостоятельные практические задания
28.04.2025		Творческий проект «Это я»	2	защита проекта
05.05.2025		Добавление в презентацию картинок, арт-текстов	2	самостоятельные практические задания
12.05.2025		Творческий проект «Моя группа»	2	защита проекта
19.05.2025		Добавление эффектов анимации в презентацию	2	самостоятельные практические задания
26.05.2025		Творческий проект	2	защита проекта

Комплекс воспитательных мероприятий программы

Воспитывающий компонент программы

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности, логично «встроенной» в содержание учебного процесса и может меняться в зависимости от возраста обучающихся, тематики занятий, этапа обучения. На первых занятиях очень важно познакомить учащихся с историей и традициями образовательного учреждения.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание культуры поведения на занятиях, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию, используемых на занятиях.

Особое внимание обращается на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, дисциплинированности и ответственности.

Формы воспитательной работы: управление и самоуправление жизнью группы (работа с учащимися и родительским комитетом), организация познавательной работы и досуговых форм.

В процессе работы с учащимися используются следующие методы воспитания: убеждение (беседа, объяснение, личный пример педагога), формирование опыта поведения (упражнение, приучение, педагогическое требование), поощрение (создание «ситуации успеха», благодарность, награждение).

Основные направления воспитательной работы по программе:

- Профессиональная ориентация обучающихся;
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Социально-культурное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание;
- Экологическое воспитание.

Комплекс воспитательных мероприятий программы

1. «Труд на радость себе и людям»

Направленность: Профессиональная ориентация обучающихся

Тема: Труд на радость себе и людям

Задачи:

– создавать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;

– осуществлять диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;

– предоставить возможность учащимся выполнить серию различных проб в системах «человек - техника», «человек - природа», «человек - знак», «человек-образ», «человек-человек» и способствовать получению представлений о своих возможностях и предпочтениях;

– способствовать проектированию учащимися своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Планируемые результаты:

– положительное отношение к труду;

– умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;

– умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

– умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

– оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

– обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

– активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Форма проведения: групповая

Ресурсы, оборудование: Интерактивная доска; презентация.

2. «Мы за здоровый образ жизни»

Направленность: Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

Тема: Мы за здоровый образ жизни

Задачи: формирование у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Планируемые результаты:

– пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);

– формирование установки на использование здорового питания;

– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и других особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

– применение рекомендуемого врачами режима дня;

– формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, употребление психоактивных веществ, инфекционные заболевания);

– становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Форма проведения: групповая

Ресурсы, оборудование: Интерактивная доска; презентация.

3. «Жизненная стратегия творческого человека»

Направленность: Социально-культурное воспитание;

Тема: Жизненная стратегия творческого человека

Задачи:

– формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

– формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Планируемые результаты:

– позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

– умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

– первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

– сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

– знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

– умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

– умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

– умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

– ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Форма проведения: групповая

Ресурсы, оборудование: Интерактивная доска; презентация.

4. Я – гражданин России

Направленность: Гражданско-патриотическое воспитание;

Тема: Я – гражданин России.

Задачи:

– формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

– воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

– воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

– воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Планируемые результаты: Реализация программы призвана способствовать:

– созданию системы гражданско-патриотического воспитания в детском доме;

– улучшению условий воспитательного процесса;

– обогащению, повышению качества воспитательных мероприятий;

– вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;

– формированию модели выпускника детского дома – социально значимой личности, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, воспринимающего судьбу Отечества как свою собственную;

– принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, сформированности отрицательного отношения к употреблению алкоголя, наркотиков, курению;

– ответственному отношению к созданию семьи, на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Форма проведения: групповая

Ресурсы, оборудование: Интерактивная доска; презентация.

5. «Умейте дружкой дорожить»

Направленность: Нравственно-эстетическое воспитание;

Тема: Давайте дружкой дорожить.

Задачи: воспитывать чувство сердечности, доброты; воспитать чувство единения всех учащихся в классе, значимости каждого для общего дела; создание условий для формирования у учащихся толерантного отношения к окружающим.

Планируемые результаты: внимательны к своим товарищам, друзьям, помогают им и поддерживают; уважают друг друга в классе;

Владеют навыками сотрудничества.

Форма проведения: беседа с игрой

Ресурсы, оборудование: аудиозапись «Улыбка»; клубок ниток; компьютер, колонки.

Форма проведения: групповая

Ресурсы, оборудование: Интерактивная доска; презентация.

6. «Давайте будем беречь природу»

Направленность: экологическое воспитание

Тема: Давайте будем беречь природу!

Задачи: Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.

Планируемые результаты: учащиеся характеризуют плохие и хорошие поступки человека в природе; знают, что нужно беречь природу; внимательны на занятии, помнят правила поведения в природе; отвечают полным ответом, что позволяет развивать их связную речь.

Форма проведения: групповая

Ресурсы, оборудование: Интерактивная доска; карточки со словами: хорошо, плохо; жетоны; презентация.